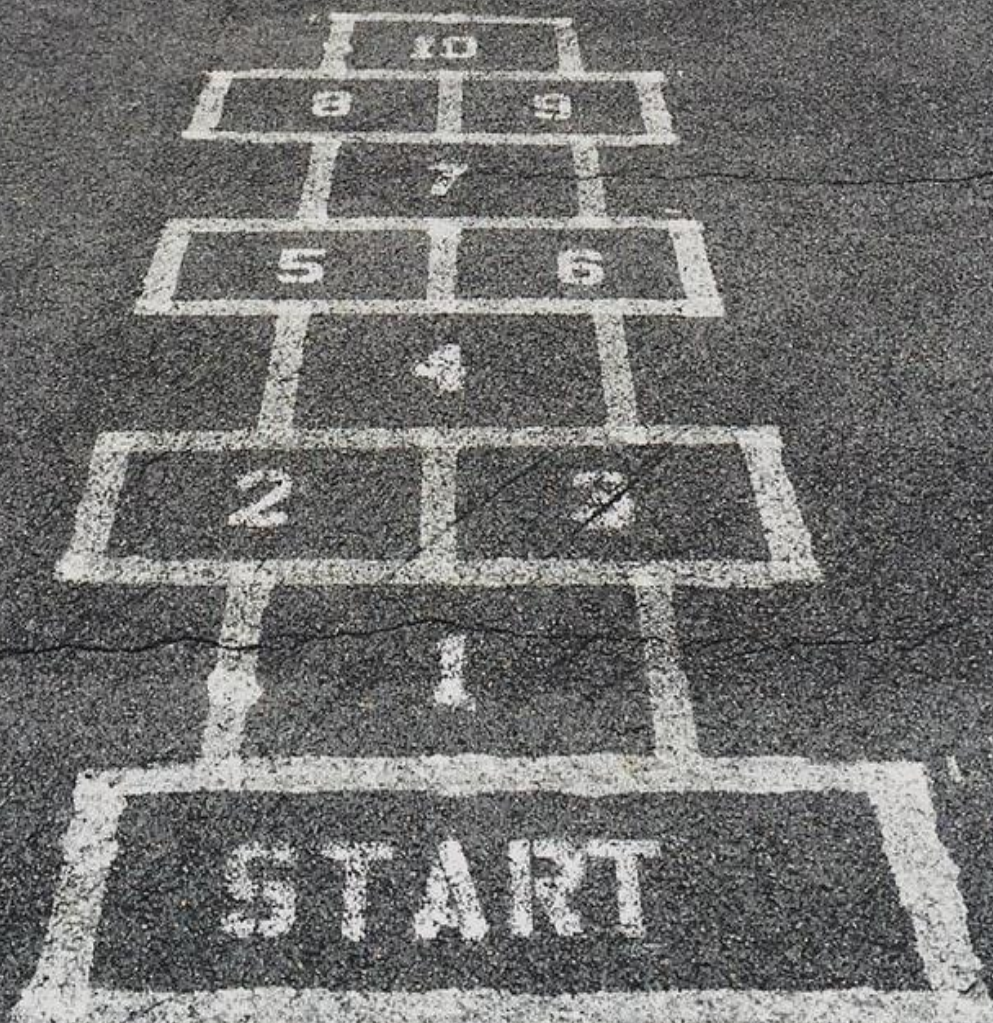


***GEMENSAM ARBETSPLAN FÖR:***  
**EN FUNGERANDE SKOLGÅNG FÖR BARN**  
**OCH UNGA MED NPF**

Version 3.0 – September 2020



# GEMENSAM ARBETSPLAN FÖR DELARENA

## 2.1 FUNGERANDE SKOLGÅNG FÖR BARN OCH UNGA MED NPF

Denna arbetsplan syftar till att skapa ett mer långsiktigt, tvärsektorielt arbete inom fungerande skolgång för barn och unga med Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Arbetsplanen har utarbetats inom ramen för Kraftsamling psykisk hälsa. I planen framgår dels ett antal målsättningar som vi gemensamt ställt upp för vårt arbete, dels konkreta initiativ som beskriver vad vi kommer att göra för att nå dessa mål.

Medverkande i delarenan:	
<i>[Namn]</i>	<i>[Organisation]</i>
Jenny Bexell	Attention
Anna Tuomas	Fenomenala
Jiang Millington	Järfälla kommun
Elinor Kennerö Tonner	Källbrinksskolan
Jonas Lundberg	Lumell Associates
Aiman Jihar	Magelungen Utveckling AB
Mia Hübinette	Magelungen Utveckling AB
Annika Bostedt	Riksförbundet för Social och Mental Hälsa
Christina Leach	Skolsköterskeföreningen
Bodil Båvner	SKR
Karin Lindström	SKR
Ing-Marie Wieselgren	SKR
Jenny Bergström	SPSM
Josef Milerad	Svenska läkarsällskapet
Matilda Bönner	Sveriges Arbetsterapeuter

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Kraftsamling för psykisk hälsa .....	2
Om Kraftsamling för psykisk hälsa.....	2
Om arbetet med delarenorna.....	2
Översikt av kraftsamlingens 20 nationella delarenor .....	3
Bakgrund och mål för arbetsplanen .....	4
Problem- och nulägesbeskrivning .....	4
Målsättningar.....	5
Avgränsningar.....	5
Delarenans arbetsplan.....	6
Initiativlista.....	9
Detaljerad beskrivning av Initiativ.....	10
#2.1.1 Budskap om skolgång för barn och unga med NPF .....	10
#2.1.2 Stärka relationen mellan skolan och hemmet .....	11
#2.1.3 Stärka eleverns delaktighet .....	12

Arbetet som beskrivs i detta dokument är en del av Kraftsamling psykisk hälsa. Kraftsamling psykisk hälsa är tvärsektorielt och långsiktigt arbete för att skapa ett samhälle som ger förutsättningar för en god psykisk hälsa.

För mer information:

[www.skr.se/kraftsamling](http://www.skr.se/kraftsamling)

#kraftsamlingpsykiskhalsa

[kraftsamlingpsykiskhalsa@skr.se](mailto:kraftsamlingpsykiskhalsa@skr.se)

# KRAFTSAMLING FÖR PSYKISK HÄLSA

## Om Kraftsamling för psykisk hälsa

Psykisk hälsa påverkar och påverkas av samhällets alla delar. SKR har därför tagit initiativ till en Kraftsamling för psykisk hälsa, som fungerar som en samlade arena för ett långsiktigt och tvärsektorielt utvecklingsarbete för en bättre psykisk hälsa.

Kraftsamling för psykisk hälsa arbetar inom tre arbetsområden:

1. Ett mer hälsofrämjande samhälle och levnadsätt.
2. Individer rustade för att nå sin fulla potential och välmående.
3. Hållbara stöd till de som behöver.

Dessa arbetsområden speglar Kraftsamlingens övergripande inriktning om ett brett och tvärsektorielt arbete, som inkluderar frågor om såväl samhällsplanering och levnadsvillkor, generella förebyggande och främjande insatser, som stöd och hjälp till de mest behövande.

Kraftsamlingens utgångspunkt är att psykisk hälsa berör alla, och att lösningar därför måste vara breda och tvärsektoriella. Kraftsamlingen är öppen för medverkan för alla aktörer – offentliga, privata och från civilsamhället. Hittills har över 350 organisationer deltagit i arbetet!

Under 2019 genomfördes flera aktiviteter för att samla in information om vad deltagarna i kraftsamlingen ser som de viktigaste frågorna att arbeta med för att stärka befolkningens psykiska hälsa. På basen av insamlat material (från bland annat intervjuer, workshops och enkäter) formulerades 20 prioriterade teman och områden, som vi valt att kalla "delarenor" (var god se nästa sida för en översikt av samtliga delarenor).

## Om arbetet med delarenorna

I Kraftsamlingens delarenor samlas aktörer från olika delar av samhället för att förbättra den psykiska hälsan genom konkret och fokuserat arbete inom de 20 prioriterade områden som omnämns ovan. Varje delarena fungerar som en arbetsgrupp kopplad till ett specifikt tema, där deltagarna i arbetsgruppen gemensamt tar fram målsättningar för varje område och utformar sedan lösningar för att nå dessa mål.

Detta dokument är arbetsplanen för en av 20 delarenor. Vår förhoppning är att alla delarenor, enskilt och tillsammans, kommer bidra till en positiv utveckling för den psykiska hälsa, och att vi med våra samlade erfarenheter, kompetenser och verktyg kan ta ett krafttag för att skapa förändring här och nu. Vi har funderat kring, och diskuterat frågor om psykisk hälsa och ohälsa länge nog, och vår tanke är att det är dags för verkstad. *Vad roligt att du vill vara med!*

# Översikt av kraftsamlingens 20 nationella delarenor

## 1. Ett mer hälsofrämjande samhälle och levnadssätt



### 1.1 Mediabild för psykisk hälsa

Hur får vi en saklig och rättvisande bild av psykisk hälsa/ohälsa i media?  
Hur hanterar vi den "alarmistiska" mediabilden av vårt samhälle?

### 1.2 Urbaniseringskonsekvenser i stad och land

Hur kan vårt samhälle i högre grad utformas för att främja psykisk hälsa utifrån våra boende- och levnadsmönster?

### 1.3 Samhällsdiskussion om sociala medier

Hur motverkar vi negativa aspekter av sociala-medieranvändning?  
Hur främjar vi ett hälsosamt nyttjande av de sociala möjligheter som digitaliseringen ger?

### 1.4 Meningsskapande i en sekulär tid

Hur kan vi skapa nya utgångspunkter för meningsskapande och sammanhang i livet, som passar vår tid? Genom att lära över generationsgränser? Genom kultur?

### 1.5 Arbetsliv för personer med psykiatriska tillstånd

Hur ger vi personer med psykiatriska tillstånd bättre förutsättningar att delta i arbetslivet?

### 1.6 Framtidstro i samhällsdiskussionen

Hur skapar vi framtidstro i samhällsdiskussionen?

### 1.7 Socialt ansvar och narkotikakonsumtion

Hur kan vi ta ett gemensamt ansvar för att minska narkotikakonsumtionen?

## 2. Individuer som är rustade för att nå sin fulla potential och välmående



### 2.1 Fungerande skolgång för barn och unga med NPF

Hur skapar vi förutsättningar för en fungerande skolgång för barn och unga med NPF?

### 2.2 Etisk stress i arbetslivet

Vad kan vi göra för att minska den etiska stress som kan uppstå exempelvis inom sjukvården?

### 2.3 Huskurer för psykisk hälsa

Hur kan vi utveckla och sprida egenvårdsråd för psykisk hälsa?

### 2.4 Rusta barn och unga

Hur rustar vi barn och unga att hantera livets krav och påfrestningar?

### 2.5 Ofrivillig ensamhet bland äldre

Hur kan vi minska ofrivillig ensamhet bland äldre?

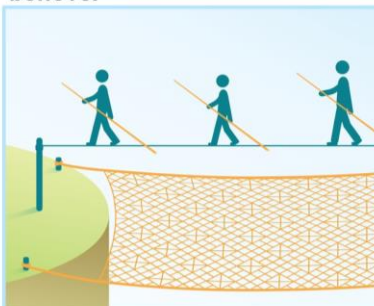
### 2.6 Miljö och fysisk aktivitet för psykisk hälsa

Hur kan individens psykiska hälsa främjas genom exempelvis fysisk aktivitet och naturupplevelser?

### 2.7 Hälsofrämjande digitalt liv

Hur kan vi hjälpa människor att ha ett hälsofrämjande digitalt liv, i fråga om exempelvis tillgänglighet?

## 3. Hållbara stöd till de som behöver



### 3.1 Hela samhällets suicidprevention

Vad kan göras tvärs hela samhället för att förbättra det suicidpreventiva arbetet?

### 3.2 Smart tillgänglighet till hjälp

Hur kan tillgängligheten till första linjen på distans och digitalt förbättras?

### 3.3 Lokalt stöd för utsatta områden

Hur kan olika aktörer samverka för att ge ett kraftfullt stöd i utsatta områden?

### 3.4 Utökad anhörigstöd

Hur kan samhället på bättre sätt stödja anhöriga (barn, unga, vuxna och äldre)?

### 3.5 Ändamålsenliga insatser för äldre med psykiatriska problem

Hur kan äldrepsykiatri bli mer ändamålsenlig?

### 3.6 Migration och psykisk hälsa

Hur kan insatser för asylsökandes och nyanländas psykiska hälsa förbättras?

# BAKGRUND OCH MÅL FÖR ARBETSPLANEN

## Problem- och nulägesbeskrivning

Nedan beskrivs utgångspunkterna för arbetsplanen i fråga om problem- och nulägesbeskrivning. Beskrivningarna har av läsbarhetsskäl hållits korta.

I delarenans arbete har följande problemområden identifierats:

1. Generell kunskapsbrist om NPF bland olika grupper och aktörer, exempelvis:
  - a) Hos barnen och ungdomarna själva
  - b) Hos föräldrar till barn och unga med NPF
  - c) Hos föräldrar till barn och unga utan NPF
  - d) Bland jämnåriga
  - e) Bland skolledare i skola och förskola
  - f) Bland medarbetar i förskola och skola
  - g) Inom socialtjänsten
  - h) Inom hälso- och sjukvården
2. Otillräckligt stöd kring det enskilda barnet/ungdomen och i dess omgivning, exempelvis i fråga om att:
  - a) Stöd för att förstå och acceptera sig själv
  - b) Omgivningen visar acceptans och bidrar till en trygg miljö
  - c) Socialt och kommunikativt stöd till barnet/ungdomen
  - d) Adekvat stöd till föräldrar – exempelvis i praktiskt stöd i att koordinera kontakter
  - e) Relationsbyggande arbete mellan elev och skolans medarbetare
  - f) Relationsbyggande arbete mellan hemmet och skolan
3. Brister i skolans generella arbete för att skapa en fungerande skolgång, Exempelvis i fråga om att:
  - a) Samarbete mellan elevhälsa och undervisning
  - b) Förmåga att arbeta lösningsorienterat utifrån en gedigen kunskap om styrdokument såsom läroplanen
  - c) Göra skolgången begriplig, hanterbar och meningsfull, genom att skapa en god fysisk, psykisk, social och pedagogisk lärmiljö, exempelvis med digitala hjälpmedel och visuellt stöd för att tillgängliggöra ämnesinnehållet i undervisningen
  - d) Bidra till att matsituationen i skolan fungerar för alla
  - e) Tillgängliggöra en strukturerad rastmiljö med lämpliga aktiviteter
  - f) Underlätta övergångar
  - g) Verktyg och processer för kvalitetsuppföljning samt förmåga att förändra stödet över tid
4. Brister i stöd och anpassning utanför skolan/skoltid, Exempelvis i fråga om:
  - a) Anpassning av kultur-, idrotts- och fritidsaktiviteter
  - b) Socialtjänsten, både i fråga om själva stödet och i samverkan med skolan

## Målsättningar

Övergripande målsättning för detta handslag är att med gemensam kraft från hela samhället bidra till att skapa fungerande skolgång för alla barn och unga med NPF i Sverige. Mer konkret är målsättningarna för arbetet att:

1. Att alla barn och unga med NPF erbjuds en skolgång som utefter barnets behov kan anpassas för att skapa en god fysisk, psykisk, social och pedagogisk lärmiljö, så att barnet kan utvecklas och få förutsättningar att nå sin fulla potential.
2. Att alla skolor och förskolor uppfyller sina skyldigheter enligt skollagen för att erbjuda en undervisning och skolmiljö enligt ovan, och att det finns rutiner och strukturer för ett kontinuerligt, långsiktigt kvalitetsarbete som strävar mot en jämlik och högkvalitativ skola för alla barn och unga, inklusive barn och unga med NPF.
3. Att samtliga aktörer runt barn och unga med NPF har förmåga och struktur för att kunna samverka runt individen, och att insatser sätts in och följs upp utifrån barnets förutsättningar och behov, samtidigt som insatta resurser är ändamålsenliga och effektiva.

Specifika målsättningar för respektive initiativ beskrivs i nästkommande kapitel.

## Avgränsningar

Inom ramen för det här arbetet kommer debatten om medicinering, diagnosticering eller stigande prevalens av NPF inte behandlas, och insatser på individnivå kommer inte undersökas eller värderas avseende effektivitet eller evidens. Arbetet kommer istället fokusera på övergripande insatser för hur samhället i allmänhet och skolan i synnerhet kan utvecklas för att i högre utsträckning möta behoven hos barn och unga med NPF. Då barn och unga med NPF är en heterogen grupp, med olika typer och grader av såväl funktionsnedsättningar som behov, är en utgångspunkt för arbetet att att individperspektiv anläggs som utgår ifrån varje elevs unika förutsättningar.

En ytterligare utgångspunkt är att arbetet med att skapa en fungerande skolgång inte bara handlar om att åtgärda identifierade problem. Det handlar även om att bevara sådant som fungerar. En sådan analys, rörande exempelvis vad som fungerar idag och hur förändringar för barn och unga med NPF kan ses i relation till alla barn och elevers situation, bör alltid föregå att förändringar genomförs.

# DELARENANS ARBETSPLAN

*Delarenans arbetsplan består av ett antal initiativ. Ett initiativ innehåller en konkret plan för åtgärder som bidrar till att nå våra övergripande målsättningar, inom ett specifikt område. Ett initiativ kan exempelvis syfta till att ta fram en rapport eller ett kunskapsunderlag, sprida redan utvecklade metoder eller verktyg, utvärdera ett genomfört arbete eller förändra nuvarande arbetssätt.*

*Varje initiativ har en egen plan, som beskriver målsättningar, åtgärder, uppföljning och ansvarsområden inom ramen för initiativet. Både de enskilda initiativen och arbetsplanen som helhet kan komma att uppdateras, för att spegla ny information och nya behov av åtgärder. Nya initiativ kan också komma att läggas till.*

*Den arbetsplan som beskrivs i detta dokument bildar tillsammans med arbetsplanerna för övriga delarenor inom Kraftsamling psykisk hälsa en gemensam arbetsplan för hela Kraftsamlingen. Ambitionen att med denna arbetsplan är att den ska skapa förutsättningar för ett långsiktigt arbete på tio års sikt, 2020–2030.*

## Inledning – helheten i arbetsplanen

*En generell kunskapshöjning om NPF*

Kunskapsläget har förändrats väldigt på senare år, och ny kunskap tillkommer. Det är därmed viktigt att bygga system för att föra ut kunskap i takt med att den tillkommer. Idag saknas tillräcklig kunskap om NPF hos flera aktörer som möter barn och unga. Detta är enligt ovan inte liktydigt med att kunskapsläget inte är tillräckligt, utan befintlig kunskap får inte tillräcklig spridning. Exempelvis har specialpedagogiska myndigheten (SPSM) utvecklat mycket material för att stärka elevhälsan samt främja skolors förebyggande och hälsofrämjande arbete, där stödmaterial och kurser finns tillgängliga online<sup>1</sup>. Utöver att befintlig kunskap inte får tillräcklig spridning grumlas dessutom informationen av en samhällsdebatt där många har starka, ibland motstridiga, och ej vetenskapligt baserade åsikter. Detta leder bland annat till att beslutsfattare har svårt att veta vilka utvecklingslinjer som ska prioriteras, då det inte råder samsyn avseende vad som behöver göras. Ett annat, mer elevnära exempel är att rektorer, lärare eller förskolepedagoger inte med säkerhet har tillräcklig utbildning avseende NPF, då det inte ingår som obligatoriska moment i samtliga grundutbildningar till dessa yrken. Dessutom har kunskapsläget förändrats väldigt på senare år, vilket även detta leder till ett behov av kontinuerlig kompetensutveckling och spridning av ny kunskap.

En otillräcklig kunskap om NPF kan leda till att medarbetare i skola- och förskola inte har förmågan att förstå de bakomliggande mekanismerna till beteendemönster hos dessa barn och unga, och istället agera på symptomen barnet uppvisar. Insatta insatser och

---

<sup>1</sup> <https://www.spsm.se/stod/elevhalsa/>



resurser riskerar därmed att bli felriktade. De insatser som sedan sätts in kan i sin tur uppfattas som godtyckliga, och skillnader i handläggandet upplevs ibland vara slumpmässiga eller utgå från lokala traditioner snarare än välgrundade individanpassade beslut. Likaså saknas ofta uppföljning av de insatta åtgärderna vilket kan leda till kunskapsutvecklingen stannar av, att felriktade insatser eller ytterligare behov missas, samt att uthålligheten i insatserna riskerar att minska. En svårighet kan även vara att trycket på att genomföra åtgärder är så pass starkt att det ibland kan vara en ”tydlig” åtgärd som genomförs, snarare än en förändring som kan vara mindre tydlig men ge mer effekt.

För att öka kunskapen om NPF behöver utveckling inom flera områden ske:

- Att välfungerande kunskapsunderlag med god evidens sprids och förankras
- Att information och verktyg finns sammanställda och lättillgängliga så att även personer som finns runt barn och unga, och som inte har tillräcklig kunskap om NPF, enkelt kan ta del av denna
- Elevhälsoarbetet kan ha nytta av olika slags kompetenser och kan vid behov knyta till sig exempelvis professioner som logoped, arbetsterapeut eller fysioterapeut.
- Påverkansarbete för att belysa behovet av anpassning utifrån elevens individuella behov, exempelvis kopplat till NPF, men även för andra elever med många kontaktytor och behov av stöd, för att stimulera självrapporten, utvärdering och motivera till förändring, riktat till bland annat:
  - Beslutsfattare
  - Huvudmän och skolledare
  - Rektorer, lärare, elevhälsa och övrig personal i skola och förskola

#### *Ett förbättrat samarbete mellan aktörer runt barnet och familjen*

Vårdnadshavare till barn och unga med NPF, samt andra elever med många kontaktytor och behov av stöd, får ofta ta en projektledande roll, och ägna mycket tid och kraft åt, att samordna aktörer och insatser i syfte att få till stånd anpassningar i barnets skolgång. Inte sällan finns kommunikationsproblem mellan skola och föräldrar, liksom mellan skola och socialtjänst och socialtjänst och föräldrar. Det kan även råda bristande tillit mellan dessa parter. Då det råder en otydlighet om vem som ska göra vad, och hur ansvars- och rollfördelningen ser ut riskerar utfallet att ha omotiverade skillnader. Även elevhälsans roll varierar mycket från fall till fall då elevhälsans organisation och resurser skiljer sig mycket åt mellan skolor, vilket påverkar dess förmåga att vara en aktiv part i arbetet.

För att skapa så goda förutsättningar som möjligt för barn och unga med NPF behöver relationen mellan familjen och dessa andra aktörer runt barnet stärkas. Samordnad individuell plan (SIP) är ett väletablerat verktyg för samordning inom exempelvis hälso- och sjukvården, men skolan är enligt gällande rätt inte ålagd att kalla till SIP. Trots detta har vissa kommuner (exempelvis Kinda kommun genom projektet *Samma Koll*) och regioner särskilda avtal vilka skapar förutsättningar att verktyget även används inom skolan. Att breddinföra detta och skapa nationella förutsättningar för ett användande av

SIP i skolan ses som en potentiellt viktig åtgärd för att stärka samverkan mellan hemmet, skolan och andra aktörer runt barn och unga med NPF. Med tanke på rådande lagstiftning kan dock arbetet med SIP som verktyg för att bygga relationen mellan hem och skola behöva kompletteras med andra ansatser.

För att uppnå ett systematiskt arbete för att stärka relationen mellan aktörer runt barn och unga med NPF behövs alltså ett medvetet och aktivt arbete på flera nivåer:

- Genom att befintliga verktyg för samverkan, exempelvis SIP, i högre utsträckning används i skolan, och att lagstiftningen anpassas för att understödja detta
- Att evidensbaserade modeller implementeras i skolan för att systematiskt arbeta med förhållningssätt, relationer och samverkan mellan elev, skola och föräldrar
- Att elevhälsans hälsofrämjande och preventiva arbete stärks och att elevhälsans hela spektrum av kompetenser används. Ett viktigt led för att uppnå detta tror vi är att elevhälsans tvärprofessionella teamarbete utvecklas och att samverkan mellan elevhälsa och undervisning stärks

#### *Ett systematiskt kvalitetsarbete specifikt för NPF*

Med tanke på att föräldrarna ofta är den part som är pådrivande i att anpassningar avseende NPF sker i skolgången kommer barn och unga utan resursstarka föräldrar i högre grad riskera att inte få sina behov tillgodosedda. Därmed finns risk för att resurser inte fördelas utefter behov, och att ojämlikhet uppstår. Då det idag saknas allmänt accepterade och väletablerade strategier för vilka insatser skolan bör erbjuda till barn och unga med NPF saknas strukturer för att minska denna risk för ojämlikhet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska fånga upp alla barn och elevers behov, vilka möjligheter de ges att nå målen och hur detta följs upp.

#### *Stärka elevers delaktighet*

Många elever med NPF känner en låg egenmakt i skolan idag, vilket riskerar att skapa stress, minska elevens självförtroende och försämra elevens möjlighet att lyckas med skolarbetet. En nyckel för att göra skolgången mer begriplig, hanterbar och meningsfull är att öka elevens delaktighet. En ökad delaktighet skulle även kunna leda till att problem identifieras tidigare och att insatser och stöd därmed kan sättas in. Vidare bör inga skolor få ställa krav på fastställda diagnoser innan anpassningar görs, och att barnets upplevda behov därmed blir vägledande i alla fall och situationer. För att uppnå detta behövs ett ändrat förhållningssätt i skolan där ett skifte sker från att skolan vet vad som är bäst för den enskilda eleven, till att skolgången anpassas i dialog med elever och vårdnadshavare. Det finns redan nu en mängd befintligt material om delaktighet, även specifikt för barn och unga med NPF. Detta behöver sammanställas och spridas.

## Initiativlista

#	Initiativ	Samman kallande
2.1.1	Budskap om skolgång för barn och unga med NPF	Bodil Båvner, Elinor Kennerö Tonner
2.1.2	Stärka relationen mellan skolan och hemmet	Karin Lindström
2.1.3	Stärka elevers delaktighet	Bodil Båvner

ARBETSMATERIAL

# DETALJERAD BESKRIVNING AV INITIATIV

## #2.1.1 Budskap om skolgång för barn och unga med NPF

### Målbild

Målbilden för detta initiativ är att sammanställa våra fem viktigaste budskap om skolgång för barn och unga med NPF. Tanken är att dessa budskap/frågeställningar på ett enkelt sätt ska kunna spridas till exempelvis skolhuvudmän, skolledare, rektorer och lärare för att stimulera utvärdering av det egna arbetet med och för barn och unga med NPF samt motivera till ytterligare förbättringar i det arbetet. Vidare kan budskapen riktas till beslutsfattare för att tydligt visa på vad som, baserat på befintlig kunskap, anses vara viktiga utvecklingslinjer, samt vilka beslut som måste till för att sträva mot dessa.

### Genomförande

Arbetet innebär i korthet att gå igenom befintligt material och sammanställa de viktigaste tematiska områdena (som ska vara allmängiltiga och välbelagda), utifrån vilka några enkla budskap formuleras som sedan ska spridas till samtliga nivåer i skolsystemet (från beslutsfattare till medarbetarna närmast eleverna). Tanken är vidare att inhämta och sammanställa goda exempel samt befintliga verktyg och metoder på området utifrån budskapens tematiska uppdelning.

### Övergripande arbetssteg:

Vad ska göras?	Vem gör vad?	Vilken tidsperiod?
<b>Sammanställa vad som är viktigt för att skapa en fungerande skolgång för barn och unga med NPF</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbetsgruppen</li></ul>	maj-juni 2020
<b>Gruppera och prioritera dessa områden samt formulera enkla budskap runt de viktigaste</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arbetsgruppen</li></ul>	maj-juni 2020
<b>Insamling och sammanställning av goda exempel samt befintliga verktyg och metoder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samtliga deltagare i delarenan</li></ul>	Höst 2020
<b>Lansering av budskapen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiera hemvist för originaldokument som sedan kan länkas till (UPH:s hemsida?)</li></ul>	Höst 2020
<b>Spridning och förankring</b> (Identifiera målgrupper vi vill nå samt identifiera kommunikationskanaler)	<ul style="list-style-type: none"><li>• SPSM (Skolhuvudmän)</li><li>• ...</li><li>• ...</li></ul>	Höst 2020

**Sammankallande:** Bodil Båvner, Elinor Kennerö Tonner

#### **Deltagare:**

- Sven Bölte
- Jenny Bexell
- Josef Milerad
- Matilda Bönner
- Samt deltagare i initiativ 2.1.2 samt 2.1.3

## **#2.1.2 Stärka relationen mellan skolan och hemmet**

### **Målbild**

Målbilden för detta initiativ är att sammanställa befintligt material om, och metoder för, att stärka relationen mellan skolan och hemmet. Sammanställningen ska sedan anpassas och spridas till olika målgrupper (exempelvis, medarbetare i skolan, skolledare och huvudmän eller beslutsfattare). Vidare ska möjligheter till ett utökat användande av SIP inom skolväsendet undersökas och strategier för en utökad användning för SIP inom skolan formuleras (exempelvis via påverkansarbete riktat mot beslutsfattare eller

sammanställning och spridning av kunskap om erfarenheter av SIP inom skolan till relevanta aktörer)

En möjlig utgångspunkt för arbetet är den evidensbaserade modellen PALS, som anpassats i olika versioner, och som det även finns erfarenhet av i Sverige (bland annat i Västra Götalandsregionen).

## **Genomförande**

### **2.1.2.a Sammanställa befintligt material om att stärka relationen mellan skolan och hemmet**

Arbetet innebär i korthet att tillgängligt material på området sammanställs i ett gemensamt arbetsdokument som sedan kvalitetssäkras och redigeras till en användarvänlig produkt som är anpassad utifrån identifierade målgrupper. Sammanställningarna sprids sedan genom kommunikationskanaler där dessa målgrupper bäst nås.

### **2.1.2.b Undersöka förutsättningar för att öka användandet av SIP inom skolan**

**Sammanfattande: Karin Lindström (initiativet uppgår i 2.1.1)**

## **#2.1.3 Stärka elevers delaktighet**

### **Målbild**

Målbilden för detta initiativ är att sammanställa befintligt material om, och metoder för, att stärka elevers delaktighet. Sammanställningen ska sedan anpassas och spridas till olika målgrupper (exempelvis, medarbetare i skolan, skolledare och huvudmän eller beslutsfattare).

### **Genomförande**

Arbetet innebär i korthet att tillgängligt material på området sammanställs i ett gemensamt arbetsdokument som sedan kvalitetssäkras och redigeras till en användarvänlig produkt som är anpassad utifrån identifierade målgrupper. Sammanställningarna sprids sedan genom kommunikationskanaler där dessa målgrupper bäst nås.

**Sammanfattande: Bodil Båvner (initiativet uppgår i 2.1.1)**